

Katrin Valentin

Evangelische Hochschule Nürnberg

Hochschullehre im Sinn einer Bildung für nachhaltige Entwicklung weiterentwickeln

In diesem Beitrag soll ein Konzept vorgestellt werden, welches fünf Fragen anbietet, die bei der Weiterentwicklung von Hochschullehre in der Lehrkräftebildung hilfreiche Orientierung geben können. Bei der Entwicklung dieser Fragen wurde auf verschiedene Konzepte und Theorien von Bildung für nachhaltige Entwicklung Bezug genommen. Die pragmatische Vorgehensweise entstand im Zuge mehrjähriger Begleitung von Dozierenden unterschiedlicher Fachrichtungen im Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung der Universität Erlangen-Nürnberg. Ausschlaggebend für das Arrangement war die heuristische Erfahrung, welche unterschiedliche Ansatzpunkte es Lehrenden erleichtert, sich auf die Weiterentwicklung ihrer Lehre in Bezug auf BNE einzulassen.

Die Fragen beziehen sich auf die Dimensionen „Wissensvermittlung“ (u.a. Brundlandt-WCED 1987), Kompetenzen (u.a. Zinn 2018; Brundiers et al 2021; de Haan 2010), „Emotionen“ (u.a. Jackson 2020; Gläser-Zikuda et al 2022;), „Leiblichkeit/Raum & Zeit“ (u.a. Geng et al 2015; Rieckmann 2019) und „Bildung“ (u.a. Kvamme 2021; Nölting et al 2018). Allen Fragen liegen Ausgangsthesen zugrunde, die der konzeptionellen Literatur zu BNE bzw. dem fachlichen Diskurs zur sozial-ökologischen Transformation entlehnt sind und nehmen Anschluss an Positionen in der Fachliteratur der Lehrkräfte- und Hochschulbildung.

Das konzeptionelle Vorgehen richtet sich insbesondere an Lehrpersonen, die bereits Lehrerfahrung haben und eigene Traditionen und Schwerpunkte hinsichtlich methodischer und didaktischer Gestaltung entwickelt haben. Davon ausgehend bieten die Fragen – die in enger Verbindung miteinander stehen – unterschiedliche Möglichkeiten, sich sehr individuell Aspekte von BNE zu erarbeiten.

Literatur:

- Brundlandt - WCED (World Commission on Environment and Development) (Hrsg.) (1987): Our common future. Download unter: <http://www.un-documents.net/wced-ocf.htm> (26.6.2022).
- Brundiers, Katja / Barth, Matthias / Cebrián, Gisela et al (2021): Key competencies in sustainability in higher education – toward an agreed-upon reference framework. In: Sustainability Science 16. S. 13-29. Download unter: doi.org/10.1007/s11625-020-00838-2.
- Zinn, Sascha (2018): Nachhaltigkeit durch die partizipative Entwicklung von Kompetenzprofilen implementieren. In: Leal Filho, Walter (Hrsg.): Nachhaltigkeit in der Lehre. Eine Herausforderung für Hochschulen. Springer Verlag, Berlin / Heidelberg, S. 127-143.
- de Haan, G. (2010): The Development of ESD-Related Competencies in Supportive Institutional Frameworks. In: International Review of Education, 56.

Online-Tagung: „Professionalisierung von Lehrpersonen für die Umsetzung von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)“, 15. Dezember 2022

- Jackson, Liz (2020): Beyond virtue: the politics of educating emotions. Cambridge University Press.
- Gläser-Zikuda, Michaela / Hofmann, Florian / Frederking, Volker (2022): Emotionen im Unterricht. Psychologische, pädagogische und fachdidaktische Perspektiven. Verlag W. Kohlhammer.
- Kvamme, Ole Andreas (2021): Rethinking Bildung in the Anthropocene: The Case of Wolfgang Klafki. In: HTS Theologiese Studies / Theological Studies 77(3), p.1-9. Doi: 10.4102/hts.v77i3.6807.
- Rieckmann, Marco (2019): Bildung für nachhaltige Entwicklung. Von Projekten zum „Whole-Institution-Approach“. Conference Paper. Download unter: https://www.researchgate.net/publication/333356108_Bildung_fur_nachhaltige_Entwicklung_-_Von_Projekten_zum_Whole-Institution_Approach (26.6.2022).
- Geng, Liuna / Xu, Jingke / Ye, Lijuan / Zhou, Wenjun (2015): Connections with Nature and Environmental Behaviors. In: PLoS ONE 10(5):e0127247.
- Nölting, Benjamin / Dembski, Nadine / Pape, Jens / Schmuck, Peter (2018): Wie bildet man Change Agents aus? Lehr-Lern-Konzepte und Erfahrungen am Beispiel des berufsbegleitenden Masterstudiengangs „Strategisches Nachhaltigkeitsmanagement“ an der Hochschule für nachhaltige Entwicklung Eberswalde. In: Leal Filho, Walter (Hrsg.): Nachhaltigkeit in der Lehre. Eine Herausforderung für Hochschulen. Springer Verlag, Berlin / Heidelberg, S. 89-106 (13.09.2022).