

Teresa Ruckelshauß, Florian Kohler, Alexander Siegmund

Pädagogische Hochschule Heidelberg

Wer soll es denn lehren? Wissen und Einstellung zu BNE von Hochschullehrenden in der Lehramtsausbildung

Das Konzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) gewinnt insbesondere seit der gleichnamigen UN-Dekade 2005-2014 in vielen Bildungskontexten zunehmend an Bedeutung. Ein besonderer Fokus gilt dabei Multiplikator:innen in den verschiedenen Bildungsbereichen, wie auch das aktuelle UNESCO-Programm „BNE 2030“ unterstreicht, das die Kompetenzentwicklung von Lehrenden als drittes von fünf prioritären Handlungsfeldern aufführt (UNESCO & DUK 2021). Gerade im Hochschulbereich findet die BNE nach wie vor jedoch oft nur unzureichend Berücksichtigung in der Lehre. Dies gilt ebenso für die Lehramtsausbildung, auch wenn hier ein besonders wirksamer Hebel mit breiter Wirkung vorliegt. Für eine erfolgreiche Professionalisierung von Lehrpersonen für die Umsetzung von BNE müssen jedoch diejenigen, die sie ausbilden, ebenfalls angemessen ausgebildet sein bzw. werden. An den Hochschulen gibt es inzwischen einige Pilotprojekte und „BNE-Expert:innen“, eine strukturelle Verankerung ist jedoch nicht zu erkennen (Rieckmann & Holz 2017). Dies spiegelt sich auch bei den Lehrkräften in Deutschland wider, unter denen bei 69 % der Befragten BNE überhaupt nicht im Studium thematisiert wurde (Brock & Grund 2018). Um eine flächendeckende Implementation zu erreichen, müssen demnach mehr in der (ersten Phase der) Lehramtsausbildung Tätige die notwendigen Kompetenzen und das Wissen erlangen, die für die Umsetzung von BNE maßgeblich sind (u.a. Nationale Plattform BNE 2017). Die besondere Bedeutung inter- und transdisziplinärer Herangehensweisen im Rahmen des Bildungskonzepts macht deutlich, dass dies über Disziplin- und Fächergrenzen hinweg geschehen muss (u. a. Annan-Diab & Molinari 2017; UNESCO 2022).

Wie aber steht es genau um die Hochschullehrenden? Individuelle Bildungsverläufe, Einstellungen und sonstige Charakteristika wie das eigene Berufs- bzw. Rollenverständnis sind bedeutsam, wenn es um die Implementation von BNE in die Hochschullehre geht (vgl. u. a. Aznar Minguet et al. 2011; Hegarty 2008; Melles 2019). In einer breit angelegten deutschlandweiten Studie wurden Hochschullehrende aller Fachbereiche zu ihrem Wissen und ihrer Haltung zu nachhaltiger Entwicklung und BNE befragt. Etwa ein Drittel der Teilnehmenden (n=123) ist in der Lehramtsausbildung tätig; ebendieser Gruppe widmet sich der Beitrag. Es wird gezeigt, wie sie ihr Wissen einschätzen und welche Einstellung sie zum Bildungskonzept im Allgemeinen und im Hochschulkontext im Besonderen haben. Was dies für die (flächendeckende) Verankerung von BNE in der Lehramtsausbildung bedeutet, wird im Anschluss diskutiert.

Literatur:

- Annan-Diab, F. & Molinari, C. (2017). Interdisciplinarity: Practical approach to advancing education for sustainability and for the Sustainable Development Goals. *The International Journal of Management Education*, 15(2), 73–83. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2017.03.006>
- Aznar Minguet, P., Martinez-Agut, M. P., Palacios, B., Piñero, A. & Ull, M. A. (2011). Introducing sustainability into university curricula: An indicator and baseline survey of the views of university teachers at the University of Valencia. *Environmental Education Research*, 17(2), 145–166. <https://doi.org/10.1080/13504622.2010.502590>
- Brock, A. & Grund, J. (2018). *Bildung für nachhaltige Entwicklung in Lehr-Lernsettings-Quantitative Studie des nationalen Monitorings-Befragung von LehrerInnen: Executive Summary*. Berlin. https://www.bne-portal.de/bne/shareddocs/downloads/files/nationales-monitoring_quantitative-studie_lehrerinnen.pdf?__blob=publicationFile&v=1
- Hegarty, K. (2008). Shaping the self to sustain the other: mapping impacts of academic identity in education for sustainability. *Environmental Education Research*, 14(6), 681–692. <https://doi.org/10.1080/13504620802464858>
- Melles, G. (2019). Views on education for sustainable development (ESD) among lecturers in UK MSc taught courses. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 20(1), 115–138. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2018-0032>
- Nationale Plattform Bildung für nachhaltige Entwicklung. (2017). *Nationaler Aktionsplan Bildung für nachhaltige Entwicklung – Der deutsche Beitrag zum UNESCO-Weltaktionsprogramm*. www.bne-portal.de/sites/default/files/downloads/publikationen/Nationaler_Aktionsplan_Bildung_f%C3%BCr_nachhaltige_Entwicklung_neu.pdf
- Rieckmann, M. & Holz, V. (2017). Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Lehrerbildung in Deutschland. *ZEP: Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 40(3), 4–10.
- UNESCO & Deutsche UNESCO-Kommission e.V. (DUK) (2021). *Bildung für nachhaltige Entwicklung: Eine Roadmap*. Paris, Bonn. www.unesco.de/sites/default/files/2022-02/DUK_BNE_ESD_Roadmap_DE_barrierefrei_web-final-barrierefrei.pdf
- UNESCO. (2022). *Knowledge-driven actions: Transforming higher education for global sustainability: Independent Expert Group on the Universities and the 2030 Agenda*. Paris. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380519?mc_cid=e2bd754912&mc_eid=75d41303c5